

УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Методики сопровождения классным руководителем,
социальным педагогом учащегося,
находящегося в социально-опасном положении,
трудной жизненной ситуации**

2015 год

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" *дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:*

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении.
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В Федеральном Законе от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» зафиксированы следующие понятия: (ст. 1).

Несовершеннолетний- лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей (законных представителей) либо должностных лиц.

Беспризорный- безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Признаками определения семей, находящихся в социально опасном положении, являются:

- Неисполнение родителями (законными представителями) своих обязанностей по жизнеобеспечению несовершеннолетних детей, что создает угрозу жизни и здоровью ребенка в семье: отсутствие у детей необходимой одежды, питания, должного ухода за ребенком, условий для получения образования, необоснованный отказ от лечения детей; оставление ребенка, в том числе по месту проживания (пребывания) или на улице, в возрасте или состоянии, при котором он не может самостоятельно ориентироваться.
- Наличие факторов, отрицательно влияющих на воспитание детей со стороны родителей: злоупотребление алкогольной и спиртосодержащей продукцией, попрошайничество, установленные (известные) факты употребления наркотических средств, занятие проституцией и другие; вовлечение детей в совершение преступлений и антиобщественных действий (попрошайничество, проституцию, употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, употребление наркотических средств и одурманивающих веществ и др.);
- Жестокое обращение с детьми (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку).

Согласно статье 14.2. *Общеобразовательные учреждения общего образования, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них: (в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ):*

- Оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- **Выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении**, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, **принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;**

- Выявляют семьи, находящиеся, в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

- Обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- Осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Методика сопровождения социальным педагогом учащегося, находящегося в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации

Исследователи, занимающиеся проблемой сопровождения в практике образования, рассматривают сопровождение, преимущественно, с трех позиций: как процесс, как метод и как систему профессиональной деятельности специалистов.

Если раскрывать содержание понятия «сопровождение» с точки зрения *процесса*, то сопровождение можно представить как совокупность последовательных действий, позволяющих ребенку максимально эффективно реализовать обучение и воспитание.

При подходе к сопровождению, *как к методу*, необходимо рассматривать его как способ практического осуществления, обеспечивающий создание условий для принятия участниками образовательного пространства оптимальных решений в ситуациях школьного взаимодействия.

С позиции *системы профессиональной деятельности школьных консилиумов и советов по профилактике*, сопровождение является объединением специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Иначе говоря, сопровождение выступает как комплекс, система, особая культура поддержки естественного развития детей и помощи в решении задач, обучения, воспитания и социализации.

В социальной педагогике проблема сопровождения исследуется в работах Бочарова В.Г., Козыревой, Е.А., Гурова В.Н., Шинкаренко Н., Казаковой Е.И. и др. Беляева Л.А. и Васильков М. А. считают, что *сопровождение*- выявление причин деформации в развитии субъекта и, что на основании этого строится процесс, который будет способствовать развитию и социализации нормальной личности.

Сопровождение, по мнению Л.М. Шипициной и Е.И. Казаковой, предполагает создание педагогом условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, а также для успешного обучения в ситуациях школьного взаимодействия. Однако оба автора, представляя ребёнка как субъекта развития, подчёркивают наличие сопровождающего, несущего персональную ответственность за его благополучие, отстаивающего его права и гарантии. Исходя из этого, можно заключить, что использование данного термина продиктовано необходимостью подчеркнуть самостоятельность субъекта в принятии решений, т.е. сопровождение имеет конечной целью отпустить сопровождаемого, дать возможность ему действовать самостоятельно при достижении способности делать выбор и брать ответственность за свои действия.

Когда ребёнок, не имеющий достаточных ресурсов (внешних и внутренних) не может самостоятельно без помощи взрослых справиться с препятствиями, возникающими на его жизненном пути, когда к кризису возрастному прибавляются социальный и педагогический, ему становится необходимой помощь человека, способного оказывать поддержку, защитить его права, активизировать ресурсы. Так как этот процесс имеет многофункциональный характер, обеспечивает целостное развитие личности и имеет временную протяжённость, указанные авторы определяют его как комплексное сопровождение процесса развития растущего человека находящегося в сложной жизненной ситуации. С одной стороны мы сопровождаем ребёнка, помогая ему решать возникающие проблемы и повышать свои шансы на жизненный успех. С другой стороны комплексно обеспечиваем процессы его развития (социализацию, индивидуализацию, социально-психологическую адаптацию). По времени сопровождение начинается с момента попадания ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации в поле зрения социально-педагогических служб и заканчивается его выходом из жизненно-трудной ситуации.

Комплексный характер сопровождения заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту; социальную помощь; педагогическую поддержку; психологическое сопровождение индивидуального развития; социальное воспитание; обучение навыкам социальной компетентности. При этом комплексное сопровождение ребёнка, как система социально-педагогической помощи, предполагает:

➤ сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;

- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребёнка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- особый вид помощи ребёнку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но в других важных сферах его жизнедеятельности;
- использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении проблем его личностного и социального развития.

По Гурову В.Н. и Шинкаренко Н: *социально-педагогическое сопровождение* - это комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий работы социального педагога для

При осуществлении сопровождения, необходимо опираться на следующие принципы:

- рекомендательный характер советов сопровождающего (необходимость развития самостоятельности ребенка в решении проблем);
- приоритет интересов ребенка (специалист системы сопровождения призван решить проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка);
- непрерывность сопровождения (специалист сопровождения прекращает поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена, или тенденция решения будет очевидна);
- мультидисциплинарность сопровождения (согласованная работа специалистов, владеющих единой системой методов).

Содержание деятельности социального педагога по сопровождению ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении

Этапы работы	Цели, задачи работы	Возможные методы, приемы, технологии	Примерная документация
Диагностический	Выделение учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации/социально-опасном положении. Определение проблем	Наблюдение. Анализ учета посещаемости. Тестирование. Ранжирование. Интервью.	Личное дело ребенка. Медицинская карта. Социальный паспорт класса (школы), Акты (протоколы) обследования жилищно-

	<p>семьи и ребенка. Оценка степени социального риска для ребенка. Установление роли семьи в возникновении проблем. Определение ресурсов семьи по решению проблем. Сбор информации о семье и ребенке. Изучение данных об успеваемости ребенка, анализ учебных проблем.</p>	<p>Опрос родителей и учащихся. Беседы с родителями и учащимися. Анкетирование. Тестирование. Выход в адрес.</p>	<p>бытовых условий. Докладные от педагогов и классного руководителя. Документы учета посещаемости занятий и успеваемости. Копии заявлений от родителей. Результаты диагностики (проводившейся педагогом-психологом). Документы от субъектов профилактики, социальных служб и организаций, социальной защиты.</p>
Аналитический	<p>Анализ полученной информации на диагностическом этапе. Проведение Совета профилактики ОУ. Постановка учащегося на внутришкольный контроль. Выработка маршрута индивидуального сопровождения в зависимости от социальных проблем ребенка (по результатам диагностического этапа). Определение необходимых видов помощи (психолого-педагогическая, социально-правовая, материальная, др.).</p>	<p>Анализ полученной информации. Наблюдение. Беседа. Консультирование. Информационные сообщения.</p>	<p>Предоставляются документы согласно: Положению о постановке учащихся на внутришкольный контроль, Положению о Совете профилактики ОУ.</p>
Собственно индивидуальное сопровождение	<p>Индивидуальное сопровождение. Оценка соответствия ресурсов ОУ и сложности проблем стоящих перед ребенком и семьей (законными представителями).</p>	<p>Информационные сообщения. Консультации специалистов. Коррекционная работа. Просветительская деятельность. Наблюдение.</p>	<p>Рекомендации специалистов. Журнал консультаций. Протоколы заседаний Совета профилактики ОУ, консилиумов, педагогических советов. Журнал индивидуальной работы с учащимся.</p>

	Оценка готовности семьи к сотрудничеству с ОУ в решении проблем.	Изучение документации. Опрос родителей. Беседы с родителями. Выход в адрес. Социальный патронаж. Групповые и индивидуальные занятия с учащимся и его родителями (законными представителями).	Журналы или банки данных, в которых зафиксирована (отражена) работа с родителями (законными представителями), с близкими людьми для учащегося.
Оценка результативности	Оценка результативности сопровождения.	Информационные сообщения. Наблюдение. Опрос родителей. Беседы с родителями. Изучение и анализ документации согласно положению постановления учащихся на внутришкольный контроль и Совета профилактики ОУ.	Предоставляются документы согласно: Положению о постановке учащихся на внутришкольный контроль, Положению о Совете профилактики ОУ.

Алгоритм действий классного руководителя:

1. Выявление, сбор информации, характеризующей ребенка, находящегося в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации, его окружении, семье.
2. Подготовка необходимых документов для Совета профилактики, постановки ребенка на внутришкольный контроль.
3. Разработка (корректировка) проекта индивидуального плана сопровождения ребенка с привлечением всех субъектов профилактики для представления его на Совете профилактики.
4. Разработка (корректировка) плана сопровождения с родителями учащихся.
5. Внесение вопроса о снятии с внутришкольного контроля.
6. Анализ результативности сопровождения.

**Алгоритм действий социального педагога образовательного учреждения
по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-
опасном положении:**

1. Выявление и сбор информации о детях, находящихся с трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении.
2. Изучение социально-педагогических особенностей личности ребенка, его микросреды.
3. Составление проекта индивидуального плана сопровождения ребенка для утверждения на Совете профилактики.
4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для осуществления индивидуального сопровождения ребенка, находящегося с трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении.
5. При необходимости подготовка и направление материала в ОДН, КДН и ЗП, личное участие в заседании КДН и ЗП.
6. Анализ результатов сопровождения и отчет по результатам на Совете профилактики.

**Примерный план работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации,
социально-опасном положении**

Классный руководитель:

- составляет социальный паспорт класса;
- выявляет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;
- составляет характеристики на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;
- составляет социально-педагогическую характеристику класса в начале и в конце учебного года;
- осуществляет контроль над посещаемостью занятий учащимися;
- осуществляет контроль над текущей успеваемостью;
- способствует вовлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении в кружки и секции;
- проводит профилактические беседы;
- участвует в работе Совета профилактики.

Социальный педагог:

- составляет социальный паспорт ОУ;

- выявляет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;
- составляет картотеки и сводные таблицы на детей находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;
- проводит консультации, беседы;
- разрабатывает рекомендации по работе с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении и доводит их до сведения педагогов;
- выступает с сообщениями на педагогических советах и совещаниях;
- помогает классным руководителям в выборе тематики для классных часов;
- посещает уроки с целью наблюдения за учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;
- участвует в работе Совета профилактики;
- осуществляет взаимодействие с субъектами профилактики по решению социальных проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении.

В помощь социальному педагогу и классному руководителю для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении предлагаем следующие документы:

1. ЖУРНАЛ учета поступивших сведений о несовершеннолетних (семьях), оказавшихся в социально опасном положении (Приложение № 1).
2. Заключение о необходимости организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним (семьей), находящимся в социально опасном положении (Приложение № 2).
3. КАРТА индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним (семьей), находящимся в социально опасном положении (Приложение № 3).
4. ПЛАН индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении (Приложение № 4).
5. Алгоритм деятельности ОУ по профилактике динамического «отсева» (Приложение № 5).
6. Нормативные документы, регламентирующие деятельность служб сопровождения в работе с детьми «Группы риска» (Приложение № 6).
7. Примерная структура плана работы социального педагога (Приложение № 7).

Заключение
о необходимости организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним (семьей), находящимся в социально опасном положении.

(ОУ)

информирует о выявлении несовершеннолетнего _____

(Ф.И.О., дата рождения)

адрес места жительства _____

место обучения _____

мать _____

отец _____

по результатам проверки _____

(указать основание для проведения проверки)

Проведенной «__» _____ 20__ г.

установлено, что данный несовершеннолетний (семья) находится в социально опасном положении: _____

(указать критерий, на основании которого семья/несовершеннолетний отнесены к категории социально опасного положения)

Руководитель ОУ _____ (Ф.И.О.)

* К заключению прилагаются документы, позволившие сделать вывод о наличии социально опасного положения (характеристики, акты, справки и т.д.)

КАРТА

индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним (семьей), находящимся в социально опасном положении.

(ОУ)

Дата выявления _____

Ф.И.О. несовершеннолетнего _____

Дата рождения _____

Место рождения _____

Адрес регистрации по месту жительства _____

Адрес фактического проживания _____

Класс _____

<p align="center">Состав рабочей группы по сопровождению несовершеннолетнего и семьи (с указанием контактных телефонов специалистов)</p>	<p align="center">Ответственный субъект взаимодействия (с указанием контактного телефона)</p>

Согласовано
Председатель Совета профилактики ОУ

(Ф.И.О.)

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

ПЛАН
индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями,
находящимися в социально опасном положении.

I. Паспортная часть.

1. Сведения о членах семьи:

Ф.И.О. членов семьи	Степень родства	Дата рождения	Адрес проживания	Место работы, учебы
1.				
2.				
3.				

2. Наименование органа (учреждения), выявившего несовершеннолетнего и (или) семью _____

3. Дата выявления _____

4. Обстоятельства, при которых был выявлен несовершеннолетний и (или) семья, находящиеся в социально опасном положении _____

5. Дата постановки на учет _____

6. Критерии, в соответствии с которыми несовершеннолетний/семья отнесены к категории находящихся в социально опасном положении :

7. Жилищные условия _____

8. Дополнительная информация, характеризующая семью и (или) несовершеннолетнего _____

II. Мероприятия плана индивидуальной профилактической работы.

Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственное лицо (Ф.И.О. специалиста, должность)	Информация о ходе выполнения мероприятий
1.			
2.			

Ф.И.О. исполнителя, составившего план индивидуальной профилактической работы, должность _____

Руководитель ОУ _____ (подпись) (расшифровка подписи)

«___» _____ 20__ г.

М.П.

Алгоритм деятельности ОУ по профилактике динамического «отсева».

№ п\п	Этапы работы	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители	Формы работы	Документация
1	I этап социально-педагогического сопровождения	Выявление причин пропусков учебных занятий учащимся	До 3-х дней	Классный руководитель	1. Телефонные звонки 2. Вызов родителей в школу 3. Беседа с ребенком и родителями 4. Установление контакта с родителями и другие формы взаимодействия	1. Журнал посещаемости 2. Фиксация пропусков 3. Письменное предупреждение родителей о сложившейся ситуации 4. Служебная записка классного руководителя о предпринятых действиях
<p>В случае отсутствия положительной динамики к решению проблемы подключается социальный педагог. Классный руководитель доводит наличие проблемы до сведения зам. директора по ВР, пишет докладную записку на имя социального педагога с указанием своих мероприятий по возвращению ученика в образовательное учреждение.</p>						
2	II этап социально-педагогического сопровождения	Индивидуально-профилактическая работа с ребенком и его родителями	4-10 день	-Классный руководитель -Зам. директора по УВР и ВР -Социальный педагог -Педагог- психолог (по необходимости)	1. Обязательное посещение на дому с субъектами профилактики 2. Беседа администрации ОУ с семьей (в зависимости от ситуации) 3. Составление характеристики (семьи и ребенка) 4. Ежедневный контроль посещаемости 5. Малый педагогический совет или Совет профилактики правонарушений	1. Акт посещения семьи 2. Беседа с родителями с письменным предупреждением об ответственности 3. Журнал посещаемости (еженедельные отчеты классных руководителей с приложением докладной записки о проделанной работе) 4. Педагогическая характеристика ребенка 5. Фиксация пропусков 6. Протокол № 1 Малого педагогического совета или Совета профилактики правонарушений.
3	III этап социально-	Совместная работа с субъектами	10 - 21 день	-Классный руководитель	1. Постановка на внутришкольный контроль	1. Карта индивидуального педагогического

	педагогического сопровождения	профилактики		-Зам. директора по УВР и ВР -Социальный педагог -Педагог- психолог -Специалисты служб сопровождения и другие субъекты профилактики	2. Организация индивидуально-педагогического сопровождения 3. Беседа с семьей в присутствии инспектора ОДН 4. Малый педагогический совет или Совет профилактики правонарушений с предупреждением о передаче документов в КДНиЗП	сопровождения 2.Протоколы бесед с семьей 3. Фиксация пропусков 4. Информационные письма в отдел опеки и попечительства, Центр помощи семье и детям (с исходящими и входящими номерами) 5. Протокол № 2 Малого педагогического совета или Совета профилактики правонарушений.
4	IV этап социально-педагогического сопровождения	Подключение КДН и ЗП	22-30 день	Те же	1. Посещение на дому с инспектором ОДН, специалистом отдела опеки и попечительства 2. Малый педагогический совет или Совет профилактики правонарушений с предупреждением о передаче документов в КДНи ЗП 3. Заседание КДНи ЗП	1. АКТ обследования ЖБУ 2. Протокол № 3 Малого педагогического совета или Совета профилактики правонарушений 3. Представление в КДН и ЗП 4. Отчет по «динамическому отсеву».
5	V этап социально-педагогического сопровождения	Индивидуально-педагогическое сопровождение совместно с субъектами профилактики	Более месяца	Те же + кризисные службы и соц. защитные учреждения	1. Постановка на учет ОДН 2. Индивидуально-педагогическое сопровождение 4. Возможно изменение образовательного маршрута	Пакет документов по ситуации и запросам.

* «Динамический отсев» - учащийся, пропускающий учебные занятия без уважительной причины: без оформленного больничного листа, вызовов на соревнования и др., заявлений родителей (законных представителей).

Нормативные документы, регламентирующие деятельность служб сопровождения в работе с детьми «группы риска».

1. Конвенция ООН о правах ребёнка. 1989 г.

●Статья 27

п.2 Родитель(и) или лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

●Статья 28

п.1 Государства – участники признают право ребёнка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставления в случае необходимости финансовой помощи;
- г) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки всех детей;
- д) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

●Статья 32

п.1 Государства – участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья и служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, моральному и социальному развитию.

п.2 Государства – участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем, чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:

- а) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приёма на работу;

Трудовой Кодекс РФ ст.63:

«Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.

В случаях получения основного общего образования либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет.

С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и не нарушающего процесса обучения.»

- б) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;

Трудовой Кодекс РФ ст.92:

«Нормальная продолжительность рабочего времени сокращается на:

16 часов в неделю – для работников в возрасте шестнадцати лет;

4 часа в неделю – для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет;

Продолжительность рабочего времени учащихся общеобразовательных учреждений в возрасте до восемнадцати лет, работающих в течение учебного года в свободное от учебы время, не может превышать половины норм, установленных частью 1-ой настоящей статьи».

Трудовой Кодекс РФ ст.94:

«Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:

для работников в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет – 5 часов,

в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – 7 часов;

2. Конституция Российской Федерации.

•Статья 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

•Статья 38

Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

•Статья 43

Каждый имеет право на образование.

Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие обеспечивают получение детьми основного общего образования.

3. Семейный Кодекс Российской Федерации.

•Статья 63 Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

п.1 Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

•Статья 69 Лишение родительских прав

Родитель (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

- уклоняются от выполнения обязанностей родителей. В том числе при злом уклонении от уплаты алиментов;
- отказываются без уважительной причины взять своего ребенка из родильного дома (отделения)либо из иного другого лечебного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений;
- злоупотребляют своими родительскими правами;
- жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на половую неприкосновенность;
- являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

•Статья 70 Порядок лишения родительских прав

п.1 Лишение родительских прав производится в судебном порядке. Дела о лишении родительских прав рассматриваются по заявлению одного из родителей (лиц, их заменяющих), прокурора, а также по заявлению органов или учреждений, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей (органов опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и других).

п.2 Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием прокурора и органов опеки и попечительства.

•Статья 73 Ограничение родительских прав

п.1 Суд может с учетом интересов ребенка принять решение об отобрании ребенка у родителей (одного из них) без лишения родительских прав (ограничение родительских прав).

п.2 Ограничение родительских прав допускается, если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и другие).

Ограничение родительских прав допускается также в случаях, если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их поведения являются опасными для ребенка, но не установлены достаточные основания для лишения родителей (одного из них) родительских прав. Если родители (один из них) не изменят своего поведения, орган опеки и попечительства по истечении шести месяцев после вынесения судом решения об ограничении родительских прав обязан предъявить иск о лишении родительских прав. В интересах ребенка орган опеки и попечительства вправе предъявить иск о лишении родителей (одного из них) родительских прав до истечения этого срока.

п.3 Иск об ограничении родительских прав может быть предъявлен близкими родственниками ребенка, органами и учреждениями, на которых возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей (п.1 статьи 70 настоящего Кодекса), дошкольными образовательными учреждениями, общеобразовательными учреждениями и другими учреждениями, а также прокурором.

п.4 Дела об ограничении родительских прав рассматриваются с участием прокурора и органа опеки и попечительства.

п.5 При рассмотрении дела об ограничении родительских прав суд решает вопрос о взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них).

·Статья 77 Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка и его здоровью.

п.1 При непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится.

Немедленное отобрание ребенка производится органом опеки и попечительства на основании соответствующего акта органа местного самоуправления.

п.2 При отобрании ребенка орган опеки и попечительства обязан незамедлительно уведомить прокурора, обеспечить временное устройство ребенка и в течение семи дней после вынесения органом местного самоуправления акта об отобрании ребенка обратиться в суд с иском лишения родителей родительских прав или об ограничении их родительских прав.

4. Закон об образовании.

·Статья 19 Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

п.3 Основное общее образование и государственная (итоговая) аттестация являются обязательными.

п.4 Требование обязательности основного общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста пятнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

п.5 Предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования в общеобразовательном учреждении по очной форме обучения – восемнадцать лет. Для категорий Обучающихся, указанных в пунктах 10 – 12 статьи 50 настоящего Закона, предельный возраст получения основного общего образования может быть увеличен.

п.6 По согласию родителей (законных представителей) и местного органа управления образованием обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательное учреждение до получения им основного общего образования.

п.7 По решению органа управления образовательного учреждения за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения устава образовательного учреждения допускается исключение из данного образовательного учреждения обучающихся, достигших возраста четырнадцати лет. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства.

Об исключении обучающегося из образовательного учреждения последнее обязано в трехдневный срок проинформировать органы местного самоуправления. Органы местного самоуправления совместно с родителями (законными представителями) исключенного в месячный срок принимают меры, обеспечивающие его трудоустройство или продолжение обучения в другом образовательном учреждении.

·Статья 50 Права и социальная защита обучающихся, воспитанников

п.4 Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения, на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек, на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг, на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений.

Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта и формы участия, обучающихся в управлении образовательным учреждением регламентируются уставом данного образовательного учреждения.

п.10 Для детей и подростков с отклонениями в развитии органы управления образованием создают специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Финансирование указанных образовательных учреждений осуществление по повышенным нормативам.

Категории обучающихся, воспитанников, направляемых в указанные образовательные учреждения, а также содержащихся на полном государственном обеспечении. Определяется Правительством Российской Федерации.

Дети и подростки с отклонениями в развитии направляются указанные образовательные учреждения органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий.

п.11 Для подростков с девиантным (общественно опасным) поведением, достигших возраста одиннадцати лет, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода, создаются специальные учебно-

воспитательные учреждения, обеспечивающие их медико-социальную реабилитацию, образование и профессиональную подготовку.

•Статья 52 Права и обязанности родителей (законных представителей)

п.1 Родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними основного общего образования имеют право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.

п.2 Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников **обязаны выполнять устав образовательного учреждения.**

п.3 Родители (законные представители) имеют право дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье. Ребенок, получивший образование в семье, вправе на любом этапе обучения при его положительной аттестации по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательном учреждении.

п.4 Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников **несут ответственность** за их воспитание, **получение ими основного общего образования.**

**5. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
№120-ФЗ от 24.06.99**

•Статья 1 Основные понятия

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

·Статья 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1. Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершении преступлений и антиобщественных действий.

2. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

·Статья 4. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством РФ и законодательством субъектов РФ, органы управления социальной защиты населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

2. В органах, указанных в п.1. настоящей статьи, в порядке, установленном законодательством РФ и законодательством субъектов РФ, могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством РФ и / или/ законодательством субъектов РФ.

·Статья 5. Категория лиц в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

1) безнадзорных или беспризорных;

- 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
 - 3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и / или/ реабилитации;
 - 4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества;
 - 5) совершивших правонарушения, повлекшие применением меры административного взыскания;
 - 6) совершивших правонарушения до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность.
2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и / или/ содержанию и / или/ отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.
 3. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые не указаны в п1.и п2. настоящей статьи, может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и / или/ реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
 4. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и / или/ содержанию и / или/ отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.
 5. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые не указаны в п1.и п2. настоящей статьи, может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и / или/ реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Статья 6. Основания проведения индивидуальной профилактической работы.

Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей является обстоятельства, предусмотренные статьей 5 настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в следующих документах:

- 1) заявления несовершеннолетнего либо его родителей или законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 2) приговор, определения или постановление суда;
- 3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;
- 4) документы, определенные настоящим Федеральным законом как основание помещения несовершеннолетних в учреждения системы безнадзорности правонарушений несовершеннолетних;
- 5) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

- б) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;
- 7) документы, определенные настоящим Федеральным законом как основание помещения несовершеннолетних в учреждения системы безнадзорности правонарушений несовершеннолетних;
- 8) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

•Статья 7. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной или иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста 18 лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством РФ.

•Статья 9. Гарантии исполнения настоящего Федерального закона.

2.Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать:

- 1) орган прокуратуры – о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;
- 2) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемую органами местного самоуправления, - о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению беспризорности правонарушений несовершеннолетних;
- 3) органы опеки и попечительства – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
- 4) орган управления социальной защиты населения – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;
- 5) орган внутренних дел – о выявлении родителей несовершеннолетних или их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и / или/ вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий или совершающих по отношению к ним другие противоправные действия, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушения или антиобщественные действия;
- 6) орган управления здравоохранением – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;

- 7) орган управления образованием - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ – интернатов и других детских учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в ОУ;
- 8) орган по делам молодежи - о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости.
- 9) орган управления социальной защиты населения – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;
- 10) орган внутренних дел – о выявлении родителей несовершеннолетних или их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и / или/ вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий или совершающих по отношению к ним другие противоправные действия, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушения или антиобщественные действия;
- 11) орган управления здравоохранением – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;
- 12) орган управления образованием - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ – интернатов и других детских учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в ОУ;
- 13) орган по делам молодежи - о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости.

6. Приказ Министерства образования РФ №237 от 29.01.02г.

“ Об экстренных мерах по решению проблем детской беспризорности и безнадзорности” *(выдержка из приказа)*

В целях усиления работы по решению проблем детской беспризорности и безнадзорности приказываю:

п.5 Управлению развития образования совместно с Управлением социально-педагогической поддержки и реабилитации детей подготовить проект распоряжения Правительства РФ о статистической отчетности о детях в возрасте 7-15 лет, не обучающихся в ОУ и не имеющих постоянного места жительства, и порядке их учета.

п.6 Рассмотреть 29-30 января 2002 года на совещании с руководителями органов управления образованием субъектов РФ вопрос профилактики детской беспризорности и безнадзорности.

п.7 Рекомендовать органам управления образованием субъектов РФ принять экстренные меры по ликвидации детской беспризорности и безнадзорности.

Примерная структура плана работы социального педагога.

Аналитическая записка

1. Анализ деятельности за предыдущий год

- Достигнуты ли поставленные цели и задачи
- Краткий анализ социального паспорта ОУ (сколько стояло на контроле и учете семей, детей и т.д., что и как изменилось.....)
- Анализ направлений (мероприятий) социально-педагогической деятельности.
- Цели и задачи на текущий учебный год

2. Возможные цели:

- Обеспечить эффективную систему мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности учащегося, а также предупреждение совершения правонарушений.....
- Профилактика трудной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач.....

3. Возможные задачи:

-

Организация индивидуальной профилактической работы с детьми....

- **Раннее выявление** детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
- Изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- **Организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы** с учащимися и семьями, стоящими на внутришкольном контроле, ОДН, КДН и ЗП учащимися, причисляющими себя к неформальным молодежным..... экстремизму....
- Повышение правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей через.....
- Оказание консультативной помощи.....
- Оптимизация взаимодействия с субъектами профилактики по решению..... по вопросам.....

№ п/п	Содержание работы	Класс	Сроки	Ответственные и участники деятельности
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ				
Цель:				
	Организация работы по выявлению классными руководителями учащихся, не приступивших к занятиям 02.09			Социальный педагог Классный руководитель
	Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов.			Социальный педагог Классный руководитель

	Анализ социальных паспортов классов с целью выявления льготных категорий			Социальный педагог
	Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.			Социальный педагог Классный руководитель
	Сбор и сверка документов по инвалидности			Социальный педагог
	Выявление учащихся, состоящих на учете ОДН, КДН и ЗП			Социальный педагог Инспектор ОДН, сотрудник КДН и ЗП
	Анализ посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете ОДН, КДН и ЗП и внутришкольном контроле			Социальный педагог Классный руководитель
	Проведение различных опросов учащихся.....			Соц. педагог Педагог-психолог Классный руководитель
	Сбор сведений о летней занятости учащихся, состоящих на всех видах контроля			Социальный педагог Классный руководитель
	Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в соц. защите			Социальный педагог
	Выявление «скрытого отсева»			Социальный педагог Классный руководитель

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ (координационное)

Цель:

	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы субъектами профилактики			Социальный педагог, субъекты профилактики
	Совместная работа с врачом-наркологом по профилактике алкогольной и наркозависимости (лекции для пед. коллектива, учащихся, родителей)			Социальный педагог Классный руководитель Врач-нарколог
	Совместная работа инспекторами по сопровождению детей, состоящих на учете ОДН, КДН и ЗП			Социальный педагог Инспектор ОДН, сотрудник КДН и ЗП
	Работа с соцзащитой по категории опекаемые			Социальный педагог Представители соцзащиты
	Работа с благотворит. организациями в целях оказания помощи нуждающимся.....			Социальный педагог, Зам. директора по ВР

	Посещение суда, органов социального обеспечения, и др. учреждений			Социальный педагог Зам. директора по ВР
	Своевременное предоставление информации об учащимся, находящимся в списках «Скрытого отсева»			Социальный педагог
	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции			Социальный педагог
	Организация досуга учащихся, состоящих на учете ОДН, КДН и ЗП, ВШК			Социальный педагог Классный руководитель Педагоги дополнительного образования
	Координация действий субъектов профилактики, связанных с работой с неблагополучными семьями и детьми в ТЖС на административном совете, педагогических советах, в индивидуальном порядке.			Зам. директора по ВР Социальный педагог
	Организация летнего оздоровительного отдыха льготных категорий учащихся			Зам. директора по ВР Социальный педагог Классный руководитель
	Организация индивидуального социально психолого-педагогического сопровождения учащихся, семей (законных представителей)			Социальный педагог Педагог-психолог Классный руководитель
	Оформление документации (внесение данных в соц. социальный паспорт ОУ, карты индивидуальной работы, журнал учета посещаемости и т.д. Оформление обращений, писем в соответствующие инстанции).			Социальный педагог Педагог-психолог Классный руководитель
	Организация экскурсий, выездных мероприятий			Зам. директора по ВР Педагог-организатор

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ

Цель:

	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, употребления ПАВ, курительных смесей, газообразных веществ			Социальный педагог Классные руководители, Заместитель директора по ВР
	Пропаганда здорового образа жизни в..... (формы)			Соц. педагог Специалисты субъектов профилактики Зам. директора по

				ВР
	Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних через.....			Соц. педагог Классные руководители специалисты субъектов профилактики, Зам. директора по ВР
	Размещение на стендах информации по безопасности учащихся.			Социальный педагог
	Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни			Социальный педагог Администрация ОУ
	Выступление на родительских собраниях с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей (темы....)			Социальный педагог Зам. директора по ВР
	Информирование участников образовательного процесса (родители, педагог ,учащиеся) о часах приема администрации школы, психолога, социального педагога			Социальный педагог Педагог-психолог
	Информирование родителей об организациях, специализирующихся на оказании помощи семье.			Соц. педагог Зам. директора по ВР
	Организация и проведение общешкольных родительских собраний на тему.....			Социальный педагог Классный руководитель Администрация ОУ
	Подготовка и проведение общешкольных праздников ,согласно планированию работы школы.....			Социальный педагог Педагог-организатор
	Проведение Единых дней правовых знаний			Социальный педагог
	Проведение бесед по правилам дорожного движения			Социальный педагог
	Профорientационная работа: предоставление учащимся информации о ГБОУ СПО			Социальный педагог Зам. директора по ВР
	Консультирование учащихся, родителей, педагогов по проблемам,			Социальный педагог Зам. директора по ВР

ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ

Цель:

	Участие в работе Совета профилактики правонарушений			Члены Совета профилактики Социальный педагог
	Участие в заседаниях КДН и ЗП, на судебных			Социальный

	заседаниях			педагог
	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ОДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики			Социальный педагог
	Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля			Администрация ОУ Социальный педагог
	Организация контроля над поведением учащихся в школе на уроках и во время перемен, с целью выявления учащихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе.			Социальный педагог Классный руководитель
	Проведение профилактических бесед с неуспевающими учащимися.....			Социальный педагог
	Систематические беседы и встречи с родителями учащихся, состоящих на ВШК			Социальный педагог
	Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, родителей, педагогов по проблемам,			Социальный педагог Зам. директора по ВР
	Участие в профилактических мероприятиях района			Социальный педагог
	Выполнение планов индивидуальной профилактической работы с учащимися, семьями....			Социальный педагог
	Контроль за посещаемостью ОУ всеми учащимися			Социальный педагог
	Индивидуальная работа с учащимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых			Социальный педагог Педагог-психолог

ЗАЩИТНО-ОХРАННОЕ

Цель:

	Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов			Социальный педагог
	Помощь в сборе документов на оформление бесплатного питания льготных категорий учащихся			Социальный педагог Классный руководитель
	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми			Социальный педагог Классный руководитель Инспектор ОДН
	Совместное посещение семей, находящихся в социально-опасном положении (по необходимости)			Социальный педагог Классный руководитель, Инспектор ОДН, сотрудник соц. защиты
	Содействие в оказании посильной помощи для организации различных видов материальной поддержки некоторым категориям семей (остронуждающиеся,			Социальный педагог

	многодетные, опекаемые).			
	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ОДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики			Социальный педагог
МЕТОДИЧЕСКОЕ				
	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.			Социальный педагог
	Анализ проделанной работы			Социальный педагог
	Работа с методической литературой, специальной литературой			Социальный педагог
	Повышение квалификации			Социальный педагог
	Участие в районных и городских конкурсах.....			Социальный педагог