

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6**

НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ

в школе

(план, печатные материалы, анкеты)

Автор:

**Охотина Алла Георгиевна
педагог-психолог
МБОУ СОШ№6**

2014-2015 уч. Год

Пояснительная записка

Неделя психологии — это совокупность психологических акций, подчиненных одной теме, одной идее, которая для включенного в нее человека разворачивается как некое целостное завершённое действие.

Принципы построения недели психологии:

- * неделя должна быть целостной и законченной, то есть психологически очерченными началом и концом, основную идею и девиз;
- * каждый день плавно должен перетекать в следующий;
- * необходимо иметь виды работы, которые делали бы каждый день неповторимым;
- * каждый день должен быть целостным и законченным, то есть содержать некоторое центральное мероприятие, иметь смысловую направленность, которая также может выражаться в девизе дня;
- * события недели должны охватывать как можно больше детей и взрослых;
- * мероприятия недели не должны, по возможности, вмешиваться в учебный процесс; по крайней мере это вмешательство необходимо сделать минимальным и строго оговорённым с педагогами и администрацией.

Цели проведения:

- Повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы;
- Формирование представлений о важности психологической науки как одной из составляющих человекознания;
- Содействие развитию личности учащихся;
- Повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса.

ПЛАН
проведения Недели психологии

День недели	Мероприятие	Участники
<p>Понедельник</p> <p>ДЕВИЗ: «Пусть в жизни не будет темных полос».</p>	<p>Тематическая линейка «Психология – удивительная наука». После 2-го урока</p> <p>Анкетирование «Что такое толерантность». Анкета «Что я знаю о толерантности».</p> <p>Игра «Радуга настроений» ЕЖЕДНЕВНО Забор «Холст свободы» ПОЖЕЛАНИЯ</p>	<p>1-4 классы</p> <p>8-11 классы 4-7 классы</p> <p>1-11 класс 1-11 класс</p>
<p>Вторник</p> <p>ДЕВИЗ: «А кому сейчас легко»?</p>	<p>Игра «Следопыт»</p> <p>Высказывания великих людей «Что такое счастье»? «Экспресс-тест» (△ □ ○)</p> <p>Развивающая игра «Мир фантазии» акт.зал в 13.10</p>	<p>1- 4 класс</p> <p>8-11 классы 8-11 класс 5-6 класс</p>
<p>Среда</p> <p>ДЕВИЗ: «Я выбираю дружбу»!</p>	<p>Занятие «А без друзей на свете трудно жить»...</p> <p>Занятие «Давайте жить дружно»!</p> <p>Коллаж « Мы счастливы, когда...»</p>	<p>1-3 класс 4-5 класс 8-11 класс</p>

	<p>Забор «Я выбираю дружбу».ПОЖЕЛАНИЯ</p> <p>Забор «Цветок дружбы».ПОЖЕЛАНИЯ</p>	<p>5-11 класс</p> <p>1-4 класс</p>
<p>Четверг</p> <p>ДЕВИЗ:</p> <p>«Как здорово быть счастливым»!</p>	<p>Анкета «Я выбираю...» Мои ценности.</p> <p>Автопортреты: «Я счастливый»</p> <p>Как успешно сдать ЕГЭ и ГИА (информационный стенд)</p>	<p>9-11 класс</p> <p>1-4 класс</p> <p>9-11 класс</p>
<p>Пятница</p> <p>ДЕВИЗ:</p> <p>«Я мыслю – следовательно я существую»!</p>	<p>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН</p> <p>Подведение итогов в конце Декады науки.</p> <p>Изготовление коллажей « Вся жизнь – экзамен»!</p>	<p>5-7 класс</p> <p>9-11 класс</p>

Каждое утро-звучит музыка. С понедельника, входящему в фойе, психолог или его помощники предлагали один цветной жетончик, что бы отметить своё настроение в начале дня на **«радуге настроений»**. В конце дня результаты опроса вывешивались в виде диаграммы.

(см. приложение №1)

Оформление стендов по темам: дружба начинается с улыбки; советы «Как поднять себе настроение»; советы и рекомендации выпускникам по подготовке к ГИА; рекомендации учителям, родителям; высказывание великих людей о дружбе и толерантности; «Радуга настроений»; «добрые пожелания другу»; «Мы за здоровый образ жизни!!!».

Девиз дня: «Пусть в жизни не будет черных полос».

На линейке после 1 урока было объявлено, что неделя будет необычной – пройдёт неделя психологии в школе.

Хотелось бы, что бы все ребята приняли участие. (см. приложение №2)

В коридоре прошла презентация «забора психологической разгрузки» (На стене прикреплен лист бумаги)

Предлагалось, что все желающие смогут написать на нем, все, что угодно. Забор пользовался огромным успехом – на нем не осталось ни сантиметра свободного пространства.

Анкетирование на тему «Толерантности».

Вторник –начался с раздачи ребятам листков с заданиями для игры «Следопыт». На переменах звучала веселая музыка, группы ребят бегали по школе, считая ступеньки, двери, задавая вопросы учителям, другие просто танцевали в фойе.

(см. приложение №3)

Девиз дня: «А кому сейчас легко?»

После уроков состоялась игра для учащихся 5-6 классов «Мир фантазии» с веселыми конкурсами. (см. приложение №4)

В среду перед началом уроков во всех классах прошел единый классный час **«Я выбираю дружбу»** (это был девиз дня). Классные руководители провели беседы и игры, способствующие сплочению в группе (предварительно на методическом заседании психолог предложил возможные варианты игр и упражнений).

(см. приложение №5)

На стене появился новый «Забор», на нем слова: “Я выбираю дружбу!», где каждый желающий мог обратиться к друзьям с пожеланиями и т.п. Учителя могли высказывать свои пожелания.

Для малышей 1-4 классов на стене появился «Цветок желаний», где на разных лепестках ребята могли написать свои желания - для себя, для друзей, для всех людей.

В четверг, прошедший под девизом **« Как здорово быть счастливым!»** был проведен социологический опрос «Я выбираю...» (вариант опросника «Мои ценности»), результаты опроса были вывешены в конце учебного дня на стенде в фойе. Итак, мы выбираем здоровье! (см. приложение №6)

В пятницу состоялся Интеллектуальный марафон. *Девиз дня «Я мыслю, следовательно, я*

существую!» Все классы получили задания, на вопросы нужно было ответить не только по возможности верно, но и быстро. (см. приложение №7)

На линейке подведены итоги по проведению психологической недели, прошли награждения классов-победителей в конкурсах, все классы получили благодарственные письма за активное участие в Неделе психологии. Каждый высказал своё мнение о проведённых мероприятиях, в том числе письменно – на «Стене пожеланий».

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Общешкольная игра «Радуга»

Игра "Радуга" - массовое общешкольное мероприятие с психологическим подтекстом и широкими психолого - педагогическими возможностями: использование "Радуги" в неделе психологии с целью создания интриги, настроя школы на "психологическую волну", формирования общего настроения именно той тональности, ради которой и ведётся вся психологическая работа в школе вообще. Основная цель: выявление через игру работоспособности, утомляемости школьного коллектива. Психологическая неделя - это погружение в новое, малознакомое школе переживание, и "Радуга" способствует такому погружению лучше многих прочих форм.

В начале дня участники игры, заходя в школу, видят большой плакат, где нарисованы солнце и яркая радуга. На других небольших плакатах читают: "С каким настроением ты идёшь сегодня в школу?". Встречают участников игры учащиеся педагогической группы и предлагают выбрать один цветной жетончик из предложенных (красный, зелёный, жёлтый, серый, чёрный) и бросить в коробочку такого же цвета (в каждой коробочке есть прорезь).

На следующее утро всех встречает в холле два больших плаката. На плакатах четыре цветные диаграммы и всё объясняющий текст. Две диаграммы вверху озаглавлены: "Утро - школьники" и "Утро - взрослые", на каждой круговой диаграмме в определённом соотношении нарисованы сектора пяти цветов. И всё понятно даже первокласснику:

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Сценарий общешкольной линейки

"Психология — удивительная наука"

Цель: расширить знания учащихся о науке психологии, что она изучает и как помогает людям. Сформировать у учащихся, не изучающих психологию, представление о ней.

В линейке участвуют учащиеся и школьный психолог.

Ведущий (психолог): Ребята, сегодня мы поближе познакомимся и узнаем, что изучает такая удивительная наука, как психология.

Уч-ся:

Живут на планете разные люди

И все они прелестны и хороши.

Потому что у каждого есть

Тайна его человеческой души.

Уч-ся:

Человек - великое чудо

Его изучают давно.

Философы, писатели, поэты

Так до конца не узнали его.

Уч-ся:

Еще древние люди думали, гадали

Где находится у человека душа?

И куда они ее только не помещали

Но не поддается разгадке она.

Уч-ся:

Единственное, что смог человек постичь

Только душа дает ему возможность

Двигаться, видеть, слышать и говорить.

Уч-ся:

Откуда появилось слово “психология”? Чтобы объяснить его происхождение, необходимо обратиться к греческой мифологии.

Ведущий (психолог):

Однажды, сын богини Афродиты, Эрот, влюбился в очень красивую молодую девушку Психею и сделал ее своей супругой. Но она была простой смертной, и Афродита разгневалась, злобно преследовала Психею, заставляла пройти множество испытаний. Но любовь Психеи была так сильна, а ее желание вновь встретиться с Эротом так велико, что силы природы пришли ей на помощь. Психея выполнила все требования Афродиты. Эрот умолил Зевса - верховное божество греков - помочь, и Зевс даровал Психее бессмертие, соединил влюбленных.

Уч-ся: Психея в греческой мифологии стала олицетворением души, ищущей свой идеал. Слово "психология" образовано из греческих слов "психе" - душа, "логос" - наука.

Уч-ся: Наука о душе - такое определение впервые было дано более 2 тысяч лет назад. Людей, занимающихся психологией, стали называть психологами.

Уч-ся:

Психология-наука удивительная

И во многом поучительная.

Душу человека изучает

Многие ее тайны раскрывает.

Уч-ся:

Психология поможет вам

Лучше узнать себя

И дать ответы на вопросы

Кто? И какой я?

Ведущий (психолог): Благодаря психологии, можно узнать, как из новорожденного беспомощного младенца человек превращается в разумную и зрелую личность. Она расскажет вам, как мы познаем окружающий нас мир.

Уч-ся: А теперь оглянемся вокруг - сколько взрослых и сверстников рядом! Все они разного возраста, роста, с разным цветом глаз и характером. Как научиться успешно общаться с ними?

Уч-ся: Как происходит общение между людьми? Как мы воспринимаем друг друга? Как узнать характер человека по жестам, мимике, интонации речи?

Уч-ся: На все эти вопросы все также ответы дает наука психология. Еще многие тайны человеческой души предстоит изучить этой удивительной науке.

Ведущий (психолог):

Друзья, сегодня вы узнали только часть того,

Что психология изучает, прежде всего.

Вы сможете подробнее человека познать,

Когда начнете психологию читать.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Игра «СЛЕДОПЫТЫ». _____ класс

Задание для участников.

Ваша задача: Ответить правильно на предлагаемые вопросы как можно быстрее.

Победителей ждет приз!

1. .Сколько лет нашей школе? _____
2. .Сколько кабинетов на 2 этаже? _____
3. Сколько всего часов висит в школе? _____
4. Как зовут второго сына Вихревой И.Ю.? _____
5. Сколько лет внуку Фоминой Е.А? _____

6. Как зовут любимого кота Коноваловой М.А.? _____
7. Во сколько приходит на работу школьный повар? _____
8. Сколько женщин по имени Татьяна работает в школе? _____
9. Какой породы пес у директора школы Пургиной Н.В.? _____
10. Сколько дверей в школе? _____
11. Сколько телефонов в кабинетах второго этажа? _____
12. Любимое место отдыха Охотиной А.Г? _____
13. В какую сторону открывается дверь в столовую- от себя или на себя? _____
14. Где отдыхал прошлым летом Мухин А.В.? _____
15. Сколько цветов в горшках в кабинете №7? _____
16. Сколько всего компьютеров в кабинете информатики? _____
17. Какой цвет глаз у Аверичевой О.В? _____
18. На каком этаже живет Вихрева И.Ю.? _____
19. Любимые цветы Красновой Л.Ю? _____
20. Сколько малиновых стульев в кабинете психолога? _____
21. Какого цвета диван в учительской? _____
22. Сколько парт в кабинете биологии? _____
23. Чьи портреты висят в кабинете русского языка(№13) _____
24. Сколько фотографий на стенде «Гордость школы?» _____
25. Сколько ступеней на главной лестнице? _____

26. У кого из девочек в школе самые длинные волосы? _____

27. Сколько лавочек в школьной столовой? _____

28. Сколько домашних животных у Железняковой Т.В? _____

Вопросы можно придумывать любые.

В конце дня подводятся итоги игры.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Развивающая игра «Мир фантазии»

Цель игры:

- развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, внимания, памяти;
- развитие навыков межличностного общения;
- развитие саморегуляции;
- воспитание чувства коллективизма, ответственности, взаимовыручки;
- создание атмосферы психологического комфорта;
- воспитание взаимоуважения и доверия.

Участники : команды 5-6 классов (по 6 человек от класса)

Жюри : учителя, гости .

Оборудование: по числу команд

- -Ватман;
- -цветные карандаши;
- клей,
- цветные журналы;
- ножницы;
- альбомные листы;
- шарики воздушные
- косынки.

Бланки для оценивания конкурсов членам жюри.

Каждая команда располагается вокруг своего стола.

Ход игры

1 конкурс

Команды-участницы в течение 5 минут придумывают название, девиз, приветствие.

Жюри оценивает конкурс по 5-балльной системе.

2 конкурс

Команды на листах ватмана делают коллаж из рисунков, вырезанных из цветных журналов на тему «Страна фантазия» и готовят рассказ о ней.

Время выполнения 10 минут

Жюри оценивает оригинальность, смысловое сопровождение по 5-балльной шкале.

3 конкурс «Капитаны»

Все участники встают вокруг своего стола, наблюдатель следит за правильностью выполнения заданий. По команде участники выполняют различные движения, но условие таково: движение выполняется только в том случае, если сначала ведущий произнес «Капитан сказал» , если эта фраза не произнесена, то команда не выполняется, невнимательные садятся на свое место. Побеждает та команда, у которой на конец игры остается наибольшее количество стоящих участников.

Жюри присуждает команде столько очков, сколько стоящих участников осталось на момент окончания игры.

4 конкурс Эстафета.

1. Участники каждой команды встают друг за другом, первый участник завязывает на голове косынку, поворачивается к следующему, улыбается, отдает ему косынку и т.д. до последнего участника.

2. Первый участник надувает воздушный шар и передает его над головой следующему и так до последнего, затем передают обратно по полу пропуская шар между ногами.

5. конкурс Московский хор зверей.

Каждая команда выбирает себе животное, которому будет подражать.

Затем на мотив любой известной детской песни участники должны пропеть голосами тех животных, которых они выбрали. Побеждает команда, которая громче и правильно поет. Оценивается по 5-балльной системе.

Пока жюри подводит итоги можно провести с участниками и зрителями кольцовку песен о дружбе и др.

Подведение итогов конкурса.

Жюри не присуждает места , а объявляет победителей по номинациям: самые внимательные, самые быстрые, самые музыкальные, лучшие фантазеры.

Занятие для учащихся начальной школы (2–4-е классы) по теме: "Давайте жить дружно!"

Цели:

- Вырабатывать в детях доброжелательное отношение друг к другу.
- Развивать в них коммуникативные навыки.

Содержание занятия:

1. Разминка. Игра “Общий ритм”

Все стоят в кругу. Ведущий несколько раз хлопает в ладоши, задавая ритм, который группа поддерживает.

2. Вступление

Ведущий: Общение – это взаимодействие людей друг с другом. Общаясь, люди передают друг другу знания, опыт, обмениваются мнениями и впечатлениями, делятся чувствами, открывают других людей и при этом лучше узнают себя (Я тебе свое "Я", а ты мне – свое "Я").

Вопросы для обсуждения:

- Скажите, всегда ли ваше общение с другими людьми бывает успешным и вызывает положительные эмоции?
- Нужно ли учиться общению?
- Как вы считаете для чего это нужно?

3. Игра на внимание “Кряк-квак”

Чтение стихотворения Б.Липановича “Интересный разговор”.

Лягушонок “Квак-квак!”,
А Утенок “Кряк-кряк!”,
Все сказали, все спросили...
Хорошо поговорили!

Дети стоят возле парт. Ведущий в произвольной последовательности произносит слова “Лягушонок” и “Утенок”.

Мальчики хором говорят слова лягушонка (“Квак-квак”), девочки – слова утенка (“Кряк-кряк”).

Игра проводится в быстром темпе на выбывание: кто ошибется – садится. В конце подводятся итоги, кто был внимательнее (“Утенок” или “Лягушонок?”)

4. Беседа об общении

– Согласны ли вы с тем, что герои стихотворения “хорошо поговорили”? Почему?

– Зачем люди разговаривают между собой?

– Известно, что Робинзон Крузо 28 лет провел на необитаемом острове. Как вы думаете, что было для него самым трудным? *(Несмотря на то, что добывать огонь, заниматься строительством, охотой, земледелием, изготавливать мебель, одежду и т. д. было непросто, тяжелее всего было одиночество (“Не с кем поговорить”).)*

Задание классу: попробуйте как можно дольше не говорить, сколько вы выдержите?

5. Упражнение “Я рад общаться с тобой”

Ведущий предлагает одному из учащихся протянуть руку кому-нибудь из ребят со словами: “Я рад общаться с тобой”.

Тот, кому протянули руку, берет за нее и протягивает свободную руку другому ребенку, произнеся эти же слова. Так постепенно по цепочке все берутся за руки, образуя круг. Завершает упражнение ведущий словами: “Ребята, я рада общаться с вами!”

6. Игра “Если нравится тебе, то делай так!”

Дети стоят в кругу, а ведущий в кругу показывает любое движение, произнося при этом первые слова песенки “Если нравится тебе, то делай так...”, остальные дети повторяют движение, продолжая песенку: “Если нравится тебе, то и другим ты покажи, если нравится тебе, то делай так...”. Затем свое движение показывает следующий ребенок, и так до тех пор, пока каждый побывает в роли ведущего.

7. Упражнение “Подари камешек” (цветочек, сердечко и т.д.)

Ведущий предлагает детям взять из коробки по одному или по два разноцветных камешка и подарить их тому, кому они захотят, но обязательно со словами: “Я дарю тебе камешки, потому что ты самый... (сказать о том, что тебе нравится в этом человеке).

Тем детям, которым никто не подарит камешек, это нужно сделать ведущему, который обязательно отмечает лучшие качества каждого ребенка, которому он делает подарок.

10. Подведение итогов занятия

– Что понравилось больше всего?

– Что вам дало это занятие?

А БЕЗ ДРУЗЕЙ НА СВЕТЕ ТРУДНО ЖИТЬ...

Занятие для учащихся подросткового возраста

Необходимые средства: листки бумаги и ручки по количеству участников, фломастеры, шарф,

1. Приветствие

Все участники берутся за руки и здороваются друг с другом, называя соседей по имени.

2. Разминка

Упражнение «Солдат и тряпичная кукла»

Инструкция. Участникам предлагается представить, что они солдаты, которые стоят на плацу, вытянувшись в струнку и замерев. Как только ведущий произносит слово «Солдат!», дети изображают таких военных. После того, как участники постоят в напряженной позе, произносится команда «Тряпичная кукла!». Выполняя ее, дети должны максимально расслабиться: слегка наклониться вперед так, чтобы их руки болтались, будто они сделаны из ткани и ваты. Затем следует первая команда и т.д. Игра заканчивается на стадии расслабления³. Работа по теме занятия

Упражнение «Закончи предложение»

Инструкция. Участникам предлагается закончить предложение, текст котор писан на доске:

- «Настоящий друг — это тот...»
- «Друзья всегда...»
- «Я могу дружить с такими людьми, которые...»
- «Со мной можно дружить потому, что...»

По желанию дети зачитывают ответы.

Затем ведущий подводит итог: друзья это те, кому мы верим, кто не прс не подведет, способен поддержать, посочувствовать. Другу мы можем дс свои секреты.

Упражнение «Сиамские близнецы»;

Инструкция. Упражнение выполняется в парах. Тонким шарфом или платке завязываются руки детей (правая и левая), стоящих рядом. При этом кисти остаются свободными. Детям дают по одному фломастеру разного цвета. 3.

нарисовать общий рисунок на одном листе бумаги. Условие: рисовать м только рукой, которая привязана к партнеру. Тему рисунка предлагает ведущий или выбирают сами участники.

Комментарий. Необходимо предупредить играющих, что оценивается не только качество рисунка, но и процесс работы: были ли споры и конфликты в. участниками, одинаковое ли участие они принимали в работе (легко определить по количеству цвета, которым рисовал ребенок), обсуждали ли дети с-рисунка, порядок рисования и т.д. Можно тактично напомнить об ошибках при сотрудничестве, допущенных детьми, но перед этим необходимо обязательно отметить положительные стороны общения.

Анализ упражнения:

- Что было труднее всего?
- Понравился ли вам ваш рисунок?
- Что необходимо для сотрудничества?

Рефлексия занятия.

Синквейн «Дружба-это...» (ребята пишут на листочках свои синквейны на заданную тему)

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Анкета «Я выбираю...»

Оцените важность для вас данной сферы жизни от 1 до 5 баллов.

	активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность),
	здоровье (физическое и психическое),

	интересная работа,
	красота (переживание прекрасного в природе и в искусстве),
	любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком),
	материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений),
	наличие хороших и верных друзей,
	общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе),
	познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие),
	развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей),
	свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках),
	счастливая семейная жизнь,
	счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом),
	творчество (возможность творческой деятельности),
	уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)

Общие итоги оформляются в виде диаграмм и вывешиваются на стенде в коридоре.

**Задания для
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО МАРАФОНА.**

1. Чему равна одна десятая часть от числа разбойников из сказки про Али-Бабу?
2. На улице гуляли Петя, Ира, Юра, Миша, Таня. Сколько было мальчиков? Пришел Володя. Сколько стало детей?
3. Катались два сына на трехколесных велосипедах, а их отец - на двухколесном. Сколько всего было колес?
4. Сколько раз надо отмерить, чтобы один раз отрезать?
5. Каким по счету является «Б» в названии последнего месяца осени?
6. Чему равна сумма двух последних цифр нынешнего года?
7. Какое число считается у нас несчастливым?
8. Из слова ОДУВАНЧИК (только из этих букв, два раза букву использовать нельзя) составь как можно больше других слов. Время выполнения 3 минуты. Если за отведенное время ты написал 9 и более слов, то результат можно считать высоким.
9. Напиши как можно больше предложений из 5 слов, в котором каждое слово начинается с указанной буквы: Р, И, С, Н, К. Предложение должно иметь смысл, слова должны быть согласованы по родам, падежам и числам. Добавлять другие слова или предлоги нельзя. Буквы можно использовать в

виде предлогов. Время работы 5 минут. Результат можно считать хорошим, если ты смог написать больше 5 предложений.

10. Измени одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое (название какого-либо насекомого или млекопитающего):

Пример: сода - сова.

ВОСК - ЛИСТ -

МОТ- РОЗА-

ОДА- КОРОНА -

ТИР - ОБОД -

ЛЕС - ГОРКА -

ГОЛ- ЩИТ-

11. Следующие задания направлены на формирование качеств, необходимых для творческой работы с изучаемым предметом. Задания состоят из 6 элементов, соединенных между собой логическими, ассоциативными или иными связями. Определив тип связи по этим элементам, напишите вместо знака вопроса правильный ответ.

Пример.

Утро - з

День - ?

Вечер - у

Ответ.

Утром - Завтрак (з)

Днем — обед (о)

Вечером - ужин (у).

Дед -б	зима -	д	кукла - и	зима-б	земля -?
Отчим-?	лето-	и	стол - м	лето — з	небо - с
Сын -д	осень -	?	платье -?	осень - ?	космос - м
П-в		ц	— В	хорошо -	п
С-ч		е	-т.	мокрый -	? •
' — с		о	— ?	светло -	т

(ответы:

отчим - мачеха

осень-сентябрь

платье - одежда

осень - желтый

земля - женский род

пятница - суббота,

мокрый – сухой)

12. Для развития ассоциативных способностей можно- использовать следующее упражнение: к трем словам надо подобрать четвертое, такое, чтобы оно подходило ко всем трем.

Ответы:

Трудное, истекло, золото	<i>Время</i>
Мундир, городок, билет	<i>Военный</i>
Неожиданно, человек, улица	<i>Встреча</i>
Холодная, дым, жестокая	<i>Война</i>
Умная, косы, светлая	<i>Голова</i>
Прошлый, время, трудный	<i>Год</i>
Дедушка, очки, добрая	<i>Бабушка</i>
Громкая, правда, медленно	<i>Говорить</i>
Холодная, зелень, мутная	<i>Вода</i>
Прошное, море, друзья	<i>Вспомнить</i>
Зоркий, ресница, стеклянный	<i>Глаз</i>
Свежая, английская, новости	<i>Газета</i>
Комната, положение, река	<i>Войти</i>
Долго, вечер, друзья	<i>Ждать</i>
Плохо, глаза, море	<i>Видеть</i>
Слон, дом, великан	<i>Большой</i>
Снег, хлеб, медведь	<i>Белый</i>
Навсегда, домой, назад	<i>Вернуться</i>
Случайная, горы, долгожданная	<i>Встреча</i>

<p>АНКЕТА «Толерантность в образовании»</p> <p><i>Друзья! Эта анкета призвана определить отношение школьников к межнациональным отношениям в России. Ваши искренние ответы и серьезное отношение помогут понять, какие проблемы сейчас стоят перед нами, и найти пути их решения.</i></p> <p>Анкета является анонимной.</p> <p>Пол: <input type="checkbox"/> мужской <input type="checkbox"/> женский</p>	
<p>1. Знаете ли Вы, что Конституция РФ (Основной закон России) закрепляет равенство всех людей, независимо от пола, расы, национальности и др.?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> да; <input type="radio"/> нет, так как никогда не читал(а) Конституцию; <input type="radio"/> нет, никогда не обращал(а) на это внимание; <input type="radio"/> мне все равно, что там написано; <input type="radio"/> затрудняюсь ответить. 	<p>3. Откуда вы получили знания, которые помогли вам ответить на данный вопрос?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> школа/ВУЗ; <input type="radio"/> родители; <input type="radio"/> средства массовой информации; <input type="radio"/> самообразование; <input type="radio"/> соседи рассказывали; <input type="radio"/> от друзей; <input type="radio"/> затрудняюсь ответить.
<p>2. Толерантность – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> редкое заболевание глаз; <input type="radio"/> смирение и непротивление злу; <input type="radio"/> уважительное отношение к людям другой национальности, взглядов, вероисповедания и др.; <input type="radio"/> процесс разрушения национальных культур и замещение их однородной "попсой"; <p>затрудняюсь ответить.</p>	<p>4. Как вы считаете, националист – это тот, кто:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> нарушает правила дорожного движения за границей; <input type="radio"/> считает представителей своей национальности лучше всех других людей; <input type="radio"/> досконально знает свою национальную культуру; <input type="radio"/> пишет книги о достоинствах и недостатках представителей своей национальности; <input type="radio"/> затрудняюсь ответить.
<p>5. Мигранты и беженцы - это в первую очередь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> люди, готовые на все ради переезда; <input type="radio"/> преступники, скрывающиеся в бегах; <input type="radio"/> люди, вынужденные по политическим или экономическим причинам покинуть свое постоянное место жительства; <input type="radio"/> попрошайки на улицах; <p>затрудняюсь ответить.</p>	<p>8. Как Вы обычно относитесь к тому, что в Вашем доме / городе живут люди другой национальности или религии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> это плохо _____ (почему?); <input type="radio"/> это хорошо _____ (почему?); <input type="radio"/> мне все равно _____ (почему?); <input type="radio"/> затрудняюсь ответить.
<p>6. К Вам когда-нибудь относились хуже, чем к другим людям по какому-либо признаку?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> никогда; <input type="radio"/> да, по национальному признаку; 	<p>9. Вы сталкивались со случаями унижения достоинства человека из-за его национальности или вероисповедания?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> да, наблюдал лично; <input type="radio"/> да, испытал на себе;

<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> да, по имущественному признаку; <input type="radio"/> да, по другим признакам _____ (каким?); <input type="radio"/> затрудняюсь ответить. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> да, слышал от знакомых; <input type="radio"/> да, читал в газете; <input type="radio"/> да, видел по телевизору; <input type="radio"/> нет, не сталкивался; <input type="radio"/> никогда не обращал внимания.
<p>7. По вашему мнению, существует ли в вашем районе нетерпимое отношение к людям другой национальности и вероисповедания?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> да, и это большая проблема; <input type="radio"/> да, но встречается редко и не является проблемой; <input type="radio"/> нет, у нас ко всем относятся одинаково хорошо; <input type="radio"/> нет, у нас ко всем относятся одинаково плохо; <input type="radio"/> я не хочу об этом думать; <p>не знаю.</p>	<p>10. Быть толерантным в школе и на улице- это...</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Спасибо за ответы!