

**Тема: «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих»
(3 класс)**

УМК «Планета знаний»

Тема: «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих»

Цель: познакомить учащихся с правописанием мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.

Задачи:

1. Выявление грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода путём исследовательской работы учащихся;
2. Формировать умения различать слова мужского и женского рода;
3. Учить планировать и оценивать свою работу.
3. Воспитывать у учащихся толерантное отношение друг к другу, уважение к мнению других, умение слушать и высказывать свою точку зрения;
4. Воспитывать самостоятельность, творческую активность.

Тип урока: урок новых знаний.

Методы: словесный, наглядный, проблемно-диалогический, частично-поисковый, практический.

Аннотация:

В ходе урока учащиеся знакомятся с правилом правописания мягкого знака на конце имен существительных после шипящих. В результате исследования и выделения общих и отличительных признаков имен существительных, учащиеся должны прийти к выводу об особенностях употребления мягкого знака в именах существительных после шипящих. Дети должны понять, что наряду с основными функциями Ь может также указывать на его форму – это имя существительное женского рода.

Оборудование урока: компьютер, мультимедиа проектор, экран, учебник, тетради, карточки.

Форма использования: проецирование на экран при фронтальной работе с классом.

Программное обеспечение: «MicrosoftOfficePowerPoint».

Ход урока

Слайд 1

1. **Мобилизующий момент** Психологический настрой учащихся. Создание благоприятной рабочей обстановки. Включение учащихся в деятельность.

Слайд 2

Что такое? Что случилось? Почему звенит звонок?

Мы готовы. Стол в порядке. Начинается урок.

Наши ушки на макушке, глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем. Ни минуты не теряем!

2. **Чистописание**

С чего мы обычно начинаем урок? Слайд 3

Для чего нам это нужно? Поставьте себе цель

Прописываем буквы:

Горячо как мне в свече, причитает буква.... (Ч)

Для шипенья хороша в алфавите буква...(Ш)

Не получится борща, если нет в нем буквы (Щ)

Какой общий элемент?

3. **Подготовка к изучению нового**

Какие вопросы, задания мы можем выполнить? Что вспомнить?

а) что объединяет звуки, которые обозначаются этими буквами (шипящий согласный звук) Что хотите добавить? (Ж)

4. Словарная работа. Слайд 4

Запишите слова:

Берёза, рябина, колокольчик, тетрадь, девочка, километр, велосипед, альбом. (самопроверка)

Подчеркните слова, в которых два мягких согласных звука.

Чем обозначается на письме мягкость согласных звуков?

(ь, гласными: я, ё, ю, е, и)

5. *Новый материал*

а) Создание проблемной ситуации. Постановка учебной задачи.

Создание условия для выявления «Чего мы ещё не знаем?»

Слайд 5

На доске: **мышь, ночь, ландыш, мощь, кирпич, овощ, молодежь, нож** Запишите слова

Что заметили? Хотите узнать почему? Слайд 6

Попробуйте сформулировать тему нашего урока Слайд 7

« Написание...у имён существительных...»

Сформулируйте учебную задачу – выясните...научиться... Слайд 8

Зачем? Чтобы быть грамотными.

«На родном языке стыдно писать и говорить неграмотно»

Слайд 9

Понаблюдайте, определите, что объединяет слова с ь и без ь

Слайд 10

и чем они отличаются. Обсудите с товарищем по парте. Готовность покажите. Проверяем. Дополняем. Делаем вывод. Слайд 11

Где можно проверить информацию?

Проверка по слайду или по учебнику. **Тренажер правило** Оцените верность своих рассуждений.

б) Первичное закрепление.

упражнение на тренажере с объяснением. Продолжите цепочку слов. Не ошибитесь. Обменяйтесь тетрадами. Кто сделал работу без ошибок? Молодцы

Придумайте 3-4 своих слова. **Я- день, конь, соль**

в) Слайд 12 Дочь ела борщ, увидела мышь и забралась на печь.

5. Групповая работа Для выполнения различных упражнений мы часто используем памятки

Вот и сейчас я предлагаю вам разработать **модель** к этому правилу. (прикрепляю на доску). **Защита моя памятка Слайд 13**

Используя данную модель выполните упражнение (интерактивное) Повторите задание. **Проверяем.**

Контроль?

6. Итог урока. Рефлексия

Наш урок заканчивается. Вспомните ход урока. Проанализируйте свою деятельность.

- Мы с вами хорошо потрудились. – Понравился ли вам урок?
- Что нового узнали сегодня на уроке?
- Какие задания вы выполняли с удовольствием?
- А есть ли задания, при выполнении которых вы испытывали трудности?

Продолжите мои предложения:

- Я понял, что...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Мне захотелось...
- У меня получилось...

Молодцы! Спасибо за работу на уроке.

11. Домашнее задание.

Был ли урок для вас полезен? Чем? Кто хочет поделиться впечатлениями?

Вспомните цель урока, задачи, которые мы ставили. Делаем вывод - научились? Кто сможет дома рассказать родителям и объяснить им правописание **ь** у существительных женского рода ед. ч. с шипящей на конце

Спасибо за урок.